

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕДЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №14 от 22.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОУ «Оредежская СОШ»
№ 08 от «22» августа 2019 г.

**Программа коррекционно-развивающего
курса
учителя – дефектолога с обучающимися
с задержкой психического развития**

1, 1 дополнительный - 4 класс

Срок реализации программы: 5 лет

I. Планируемые результаты

Критерии удовлетворения специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- использование приобретённых универсальных учебных действий (УУД) в практической деятельности и повседневной жизни для: формирования познавательных интересов; расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Успешность освоения курса коррекционных занятий проявляется в последовательном улучшении перечисленных ниже умений:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);

- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Ожидаемый результат:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать внимание;
- увеличить объем памяти;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно - моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, находить несколько способов решения задач.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, а также положительной динамикой в развитии личности обучающихся в целом.

II. Содержание коррекционно-развивающего курса

I класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку

Развитие речи.

- формирование активного словаря;
- навыков обучения чтению и письму;
- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения, распределения и устойчивости внимания.

Развитие восприятия и воображения.

- развитие пространственно-временной ориентировки, восприятия глубины и объема;
- выделение фигуры из фона;
- формирование элементов конструктивных навыков;
- развитие воображения.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости зрительной памяти.

I дополнительный класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне;
- умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие речи.

- формирование активного словаря;
- навыков обучения чтению и письму;
- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие восприятия и воображения.

- развитие пространственно-временной ориентировки, восприятия глубины и объема;
- выделение фигуры из фона;
- формирование элементов конструктивных навыков;
- развитие воображения.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения, распределения и устойчивости внимания.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов 5-6 предметов без учета месторасположения (зрительно и на слух)

2 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать;
- умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Развитие речи.

- обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму;
- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

- повышение объема внимания;
- развитие переключения внимания;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие восприятия;
- развитие воображения.
- развитие восприятия “зашумленных” объектов;

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

3 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать;
- развитие анализа и синтеза на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;
- развитие умения выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой;
- построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие речи.

обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости);

- активизация моторно-двигательной артикуляции;
- чтение, для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие переключения и распределения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”.

4 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности:

Интеллектуальное развитие.

- формирование предпосылок к переходу от наглядно - образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования;
- упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации

предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”);

— переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами;

— логическое обоснование предполагаемого результата;

— нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие речи.

— обогащение словаря, совершенствование навыков пересказа, чтения и письма (орфографической зоркости);

— активизация моторно-двигательной артикуляции;

— чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности:

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане;

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

III. Тематическое планирование

1, 1 дополнительный класс (66 часов)

| № п/п | Темы занятий | Дата |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Диагностика развития сенсорных эталонов, восприятия пространства и временных представлений.. | |
| 2. | Диагностика развития мышления, памяти, внимания. | |
| 3. | Диагностика устной речи. | |
| 4. | Диагностика математических представлений. | |
| 5. | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. | |
| 6. | Звук. Буква. Гласные-согласные. Развитие простых форм звуко-буквенного анализа. | |
| 7. | Пространственные понятия (далеко – близко, дальше – ближе, к, от, сверху-внизу, справа-слева). | |
| 8. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых | |

| | | |
|-----|---|--|
| | предметов Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. | |
| 9. | Пространственные понятия (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) | |
| 10. | Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, узкий - широкий), по высоте (высокий - низкий, выше-ниже) | |
| 11. | Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных в словах. Словообразующая роль гласных. | |
| 12. | Временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Сравнение (рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.) | |
| 13. | Выделение согласных звуков в словах. Определение последовательности и количества звуков в словах. | |
| 14. | Сравнение групп предметов (много-мало, несколько, один-много, ни одного) | |
| 15. | Число и цифра 1 Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике: цвету, форме, величине. | |
| 16. | Согласные звуки и буквы. Звонкость-глухость. | |
| 17. | Число и цифра 2. Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | |
| 18. | Прописывание элементов письменных букв. Гласные обозначающие мягкость согласных. | |
| 19. | Число и цифра 3. Состав числа 3. Сравнение числовых множеств. | |
| 20. | Образование слогов, схемы слогов. Определение места звука относительно других звуков. | |
| 21. | Число и цифра 4. Состав числа 4. Развитие составления внутреннего плана действия. | |
| 22. | Слово. Обозначение слов с помощью схемы. развитие фонематического восприятия. | |
| 23. | Число и цифра 5. Состав числа 5. Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической формой чисел. | |
| 24. | Составление предложений и их графическая запись. Точка в конце предложения. | |
| 25. | Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач. Развитие мышления. | |
| 26. | Образования слов единственного и множественного числа имени существительного. | |
| 27. | Число и цифра 7. Состав числа 7. Устный счет. Развитие внимания. | |
| 28. | Постановка вопроса к существительным различного рода. Составление предложений по вопросам. | |
| 29. | Число и цифра 8. Состав числа 8. Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет. | |
| 30. | Согласование слов в предложении. Развитие звуко-буквенного анализа слов. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 31. | Число и цифра 9. Состав числа 9. Развитие произвольной слуховой и зрительной памяти. | |
| 32. | Постановка вопросов к словам признакам. Соотнесение слов со схемой. | |
| 33. | Развитие мышления. Число и цифра 0. | |
| 34. | Составление рассказа по картинке, правильное употребление слов в форме творительного падежа. | |
| 35. | Состав чисел. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств. | |
| 36. | Усвоение категорий родительного падежа. Словообразование и словоизменение. | |
| 37. | Десяток. Развитие зрительного восприятия. | |
| 38. | Развитие фонематического анализа и синтеза, связной речи. Пересказ по вопросам. | |
| 39. | Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет. | |
| 40. | Развитие фонематических процессов связной речи. Анализ двусложных, трехсложных слов с открытыми слогами. | |
| 41. | Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Решение задач. | |
| 42. | Составление рассказа по предложенному образцу. Анализ двусложных слов со стечением согласных в середине слов. | |
| 43. | Развитие процессов анализа. Составление задач по картинке. Развитие смысловой памяти. | |
| 44. | Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. | |
| 45. | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Составление и решение задач по картинкам. | |
| 46. | Развитие грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в предложении. | |
| 47. | Сравнение групп множеств. Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. | |
| 48. | Развитие связной речи. Пересказ. | |
| 49. | Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий. Устный счет. | |
| 50. | Однокоренные слова. Развитие диалогической речи. | |
| 51. | Развивать умение поэлементно воспроизводить образец. Устный счет. Развитие восприятия. | |
| 52. | Составление рассказа, правильное употребление слов в форме родительного падежа. | |
| 53. | Устный счет. Присчитывание, отсчитывание. Развитие пространственных отношений. | |
| 54. | Составление описательного рассказа. Развитие словесно-логического мышления. | |
| 55. | Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач. решение задач. | |
| 56. | Образование новых слов с помощью приставок. Развитие активного словаря. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 57. | Развитие процессов произвольного внимания. Составление и решение примеров , задач по картинкам | |
| 58. | Дифференциация приставок и предлогов. Развитие грамматического строя речи. | |
| 59. | Состав числа. Устный счет. Развитие мыслительной операции обобщение. | |
| 60. | Составление сложных предложений с опорой. Соотнесение предложений с графической схемой. | |
| 61. | Составление задач. Развитие мышления. Развитие мыслительной операции абстрагирование. | |
| 62. | Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Развитие словесно-логического мышления. | |
| 63. | Диагностика развития сенсорных эталонов, восприятия пространства и временных представлений.. | |
| 64. | Диагностика развития мышления, памяти, внимания. | |
| 65. | Диагностика устной речи. | |
| 66. | Диагностика математических представлений. | |

2 класс (68 часов)

| № п/п | Темы занятий | Дата |
|-------|--|------|
| 1. | Диагностика развития внимания, восприятия. | |
| 2. | Диагностика развития памяти, мышления. | |
| 3. | Диагностика математических знаний. | |
| 4. | Диагностика речи (устная, письменная) | |
| 5. | Звуки и буквы. Гласные, согласные. Развитие простых форм звукового анализа. | |
| 6. | Пространственные понятия (далеко – близко, дальше – ближе, к, от, сверху-внизу, справа-слева). | |
| 7. | Звуки и буквы. Гласные, согласные. Развитие сложных форм звукового анализа. | |
| 8. | Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. | |
| 9. | Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных нижнего ряда. Жи-ши, ча-ща, чу-щу. | |
| 10. | Пространственные понятия (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за) | |
| 11. | Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака. Дифференциация разделительного мягкого знака и смягчающего. | |
| 12. | Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, узкий - широкий), по высоте (высокий - низкий, выше-ниже) | |
| 13. | Антонимы. Развитие грамматического строя речи. | |
| 14. | Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. | |
| 15. | Синонимы. Развитие словесно-логического мышления. | |
| 16. | Решение задач на сложение и вычитание. Развитие навыка устного счета. | |
| 17. | Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме косвенных падежей множественного числа. | |
| 18. | Последовательность решения математических задач. Развитие навыка работы по алгоритму. | |
| 19. | Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением. | |
| 20. | Решение примеров задач. Развитие навыка счета. | |
| 21. | Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по. | |
| 22. | Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций с переходом через десяток. | |
| 23. | Сложные и составные предлоги: из-за, из-под, вместе. Развитие грамматического строя речи. | |
| 24. | Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением. | |
| 25. | Приставка. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие мышления. | |
| 26. | Развитие внутреннего плана действий. Решение арифметических примеров. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 27. | Сложные слова. Развитие произвольного зрительного и слухового внимания. | |
| 28. | Дифференциация понятий "сложение", "вычитание". | |
| 29. | Связь слов в предложении. Развитие словесно-логического мышления. | |
| 30. | Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств. | |
| 31. | Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом. | |
| 32. | Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров. | |
| 33. | Имя прилагательное. Составление рассказа по представлениям. | |
| 34. | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач. | |
| 35. | Притяжательное прилагательное. Развитие ЛГСР. | |
| 36. | Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач. | |
| 37. | Словосочетание и предложение. Развитие словесно-логического мышления. | |
| 38. | Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций. | |
| 39. | Состав слова. Словоизменение с помощью приставок, суффиксов, окончаний. | |
| 40. | Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертёж по линейке.. | |
| 41. | Непроизносимые согласные. Развитие внимания, памяти. | |
| 42. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Развитие восприятия. | |
| 43. | Развитие сложных форм фонематического анализа. Однокоренные слова. | |
| 44. | Решение задач. Развитие мышления. | |
| 45. | Развитие мышления. Составление рассказа на заданную тему. | |
| 46. | Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет. | |
| 47. | Образование имен существительных в форме единственного и множественного числа косвенного падежа без предлогов. | |
| 48. | Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части. | |
| 49. | Согласование прилагательных с существительными в падеже. | |
| 50. | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами. | |
| 51. | Согласование прилагательных с существительными в падеже. | |
| 52. | Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий. | |
| 53. | Глагол. Словоизменение с помощью приставок. Развитие ЛГСР. | |
| 54. | Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач. | |
| 55. | Согласование глагола с существительным в роде и числе. Развитие мышления. | |
| 56. | Умножение и деление. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. | |
| 57. | Согласование глагола с существительным во времени. Развитие анализа пространственных отношений. | |
| 58. | Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 59. | Предложения. Виды связи слов в предложении. Развитие словесно-логического мышления. | |
| 60. | Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач. | |
| 61. | Установление видов связи между предложениями в тексте. Развитие словесно-логического мышления. | |
| 62. | Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров. | |
| 63. | Пересказ. Развитие связной речи. | |
| 64. | Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической форм цифр. Решение примеров. | |
| 65. | Диагностика развития внимания, восприятия. | |
| 66. | Диагностика развития памяти, мышления. | |
| 67. | Диагностика математических знаний. | |
| 68. | Диагностика речи (устная, письменная) | |

3 класс (68 часов)

| № п/п | Темы занятий | Дата |
|-------|---|------|
| 1. | Диагностика развития внимания, восприятия. | |
| 2. | Диагностика развития памяти, мышления. | |
| 3. | Диагностика математических знаний. | |
| 4. | Диагностика речи (устная, письменная) | |
| 5. | Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация букв и звуков речи | |
| 6. | Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. | |
| 7. | Составление рассказа по сюжетной картинке и предложенному плану. | |
| 8. | Решение задач на сложение и вычитание. Развитие навыка устного счета. | |
| 9. | Гласные буквы. Развитие анализа и синтеза на фонетическом уровне. | |
| 10. | Нахождение неизвестного слагаемого. Развитие зрительного восприятия. | |
| 11. | Дифференциация гласных и согласных. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. | |
| 12. | Последовательность решения математических задач. Развитие навыка работы по алгоритму. | |
| 13. | Творительный падеж множественного числа имен существительных (образование слов). Составление предложений по сюжетной картинке. | |
| 14. | Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Сложение, вычитание (устный счет) | |
| 15. | Притяжательные прилагательные (образование притяжательных прилагательных). Предлоги из-за, над, в. | |
| 16. | Решение примеров задач. Развитие навыка счета. | |
| 17. | Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении. | |
| 18. | Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме Р.п. множественного числа. | |
| 19. | Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций с переходом через десяток. | |
| 20. | Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением. | |
| 21. | Развитие внутреннего плана действий. Решение арифметических примеров. | |
| 22. | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по. | |
| 23. | Дифференциация понятий "сложение", "вычитание", "умножение", "деление". | |
| 24. | Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образуя падежные окончания по заданному образцу. | |
| 25. | Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 26. | Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образуя падежные окончания. | |
| 27. | Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров. | |
| 28. | Сложные и составные предлоги. Развитие понимания "сложности" предлогов через простые предлоги, из которых образовались сложные. | |
| 29. | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач. | |
| 30. | Развитие умения различать приставки и предлоги. | |
| 31. | Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач. | |
| 32. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. | |
| 33. | Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением. | |
| 34. | Развитие связной речи и фонематических процессов | |
| 35. | Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертёж по линейке.. | |
| 36. | Усвоение категорий творительного падежа. Развитие словаря. | |
| 37. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. Развитие восприятия. | |
| 38. | Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении. | |
| 39. | Решение задач. Развитие мышления. | |
| 40. | Развитие вербального анализа. Пересказ по вопросам. | |
| 41. | Решение примеров и задач. Развитие пространственных представлений. | |
| 42. | Составление рассказа. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным текстом. | |
| 43. | Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет. | |
| 44. | Составление рассказа по предложенному образцу. | |
| 45. | Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части. | |
| 46. | Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ. | |
| 47. | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами. | |
| 48. | Развитие вербального восприятия. Пересказ. | |
| 49. | Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий. | |
| 50. | Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач. | |
| 51. | Слоговой анализ. Анализ предложения. | |
| 52. | Умножение и деление. Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. | |
| 53. | Развитие активного словаря. Притяжательные прилагательные. | |
| 54. | Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач. | |
| 55. | Составление описательного рассказа. Развитие связной речи. | |
| 56. | Развитие умения вычлнить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 57. | Образование новых слов с помощью приставок. Развитие грамматического строя речи. | |
| 58. | Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров. | |
| 59. | Составление сложных предложений, составления текста из предложений. Развитие связной речи. | |
| 60. | Составление задач. Развитие мышления. | |
| 61. | Согласование слов в предложении. Развитие грамматического строя речи. | |
| 62. | Дифференциация понятий словосочетание, предложение. текст. | |
| 63. | Развитие тонкой моторики рук. Развитие процессов зрительного анализа. | |
| 64. | Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической форм цифр. Решение примеров. | |
| 65. | Диагностика развития внимания, восприятия. | |
| 66. | Диагностика развития памяти, мышления. | |
| 67. | Диагностика математических знаний. | |
| 68. | Диагностика речи (устная, письменная) | |

4 класс (68 часов)

| № п/п | Темы занятий | Дата |
|-------|---|------|
| 1. | Диагностика развития внимания, восприятия. | |
| 2. | Диагностика развития памяти, мышления. | |
| 3. | Диагностика математических знаний. | |
| 4. | Диагностика речи (устная, письменная) | |
| 5. | Развитие фонематического анализа и синтеза. Дифференциация букв и звуков речи | |
| 6. | Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел. Развитие анализа пространственных отношений. | |
| 7. | Составление рассказа по предложенному плану. Развитие связной речи. | |
| 8. | Решение задач. Развитие мышления. | |
| 9. | Гласные буквы. Развитие анализа и синтеза на фонетическом уровне. | |
| 10. | Нахождение неизвестного слагаемого. Развитие зрительного восприятия. | |
| 11. | Дифференциация гласных и согласных. Развитие каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. | |
| 12. | Последовательность решения математических задач. Развитие навыка работы по алгоритму. | |
| 13. | Творительный падеж множественного числа имен существительных (образование слов). Составление и разбор по составу предложений. | |
| 14. | Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Умножение, деление (устный счет) | |
| 15. | Притяжательные прилагательные (образование притяжательных прилагательных). Предлоги из-за, над, в. | |
| 16. | Решение примеров в несколько действий. Развитие навыка счета. | |
| 17. | Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме Р.п. множественного числа. | |
| 18. | Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций. | |
| 19. | Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением. | |
| 20. | Развитие внутреннего плана действий. Решение выражений. Порядок действий. | |
| 21. | Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядных образов пространственных отношений, выраженных предлогами: над, под, в, из, на, за, перед, через, по. | |
| 22. | Дифференциация понятий "сложение", "вычитание", "умножение", "деление". | |
| 23. | Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образовывая падежные окончания по заданному образцу. | |
| 24. | Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств. | |
| 25. | Пересказ. с опорой на вопросы. Развитие связной речи. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 26. | Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров. | |
| 27. | Сложные и составные предлоги. Развитие понимания "сложности" предлогов через простые предлоги, из которых образовались сложные. | |
| 28. | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач. | |
| 29. | Развитие умения различать приставки и предлоги. Развитие ЛГСР. | |
| 30. | Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач. | |
| 31. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Дифференциация с приставкой. | |
| 32. | Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической форм цифр. | |
| 33. | Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением. | |
| 34. | Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом. | |
| 35. | Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертеж по линейке.. | |
| 36. | Главные члены предложения. Развитие ЛГСР | |
| 37. | Сложение и вычитание с переходом через разряд (устный счет). Развитие восприятия. | |
| 38. | Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении. | |
| 39. | Решение задач. Развитие мышления. | |
| 40. | Развитие словесно-логического мышления. Пересказ. | |
| 41. | Решение выражений, порядок действий. Развитие внимания. | |
| 42. | Работа с деформированным текстом. Согласование слов в предложении. | |
| 43. | Развитие анализа пространственных отношений. Квадрат, прямоугольник. Нахождение периметра и площади. | |
| 44. | Составление рассказа по картинке. Развитие связной речи. | |
| 45. | Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части. | |
| 46. | Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ. | |
| 47. | Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами. | |
| 48. | Развитие вербального восприятия. Пересказ после прочтения педагогом. | |
| 49. | Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий. | |
| 50. | Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач. | |
| 51. | Слоговой анализ. Анализ предложения. Развитие анализа речевого потока. | |
| 52. | Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров. | |
| 53. | Развитие активного словаря. Притяжательные прилагательные. | |
| 54. | Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 55. | Составление описательного рассказа. Развитие связной речи. Члены предложения. | |
| 56. | Развитие умения вычленить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач. | |
| 57. | Образование новых слов с помощью приставок. Развитие грамматического строя речи. | |
| 58. | Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров. | |
| 59. | Составление сложных предложени. Развитие связной речи. Падежи. | |
| 60. | Составление задач. Развитие мышления. | |
| 61. | Согласование слов в предложении. Развитие грамматического строя речи. | |
| 62. | Дифференциация понятий словосочетание, предложение. текст. | |
| 63. | Развитие тонкой моторики рук, зрительно-двигательных координаций. Работа по образцу и под диктовку. | |
| 64. | Повторение | |
| 65. | Диагностика развития внимания, восприятия. | |
| 66. | Диагностика развития памяти, мышления. | |
| 67. | Диагностика математических знаний. | |
| 68. | Диагностика речи (устная, письменная) | |